



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Speciale school voor basisonderwijs De Schans

Plaats : Venlo
BRIN nummer : 17KV|C1
Onderzoeksnummer : 288293
Datum onderzoek : 30 en 31 mei 2016
Datum vaststelling : 22 september 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Speciale school voor basisonderwijs De Schans heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De leraren verstaan hun vak. Het didactisch handelen is van voldoende kwaliteit en het leren in de groepen kenmerkt zich door rust, dynamiek en afstemming op de verschillen tussen leerlingen.
- De leraren zijn voortdurend gericht op kwaliteitsverbetering en vergroting van de eigen professionaliteit.
- Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen en is volop in ontwikkeling. De school heeft de afgelopen tijd bijvoorbeeld veel geïnvesteerd in haar taal- en rekenonderwijs.
- De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en betrekken de leerlingen nadrukkelijk bij hun eigen ontwikkeling.
- Voor alle leerlingen zijn ontwikkelingsperspectieven beschikbaar. Er liggen kansen om het werken hiermee, verder te ontwikkelen en bijvoorbeeld te benutten voor een opbrengstenanalyse op schoolniveau.
- Het team en de schoolleiding zijn ambitieus en kwaliteitsbewust. De schoolontwikkeling wordt breed gedragen.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten					•

Onderwijsresultaten

De inspectie is op dit moment nog niet in staat om te beoordelen of de leeropbrengsten van SBO De Schans overeenstemmen met de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie. Zij geeft dan ook nu nog geen oordeel over de resultaten van de school. Wel heeft zij zich op basis van de eindresultaten van de schoolverlaters een beeld gevormd van deze opbrengsten.

Bij een vergelijking van de behaalde toetsresultaten en de gemiddelde cognitieve capaciteiten van de groep schoolverlaters lijkt de school voor begrijpend lezen en rekenen gemiddeld genomen een voldoende resultaat te halen. Dit lijkt echter niet het geval voor het schooljaar 2014-2015. Uit de eigen evaluatiegegevens concludeert de school dat schoolverlaters van De Schans uitstromen naar een brede range aan typen vervolgonderwijs.

Het vormt een uitdaging voor het team om vanuit eigen analyses een uitspraak te kunnen doen over de leerresultaten van de school. Het opbrengstgericht werken verdient op schoolniveau nog een impuls. De verandering in populatie die het team ervaart en de verzwarende van de leerproblematieken bij de leerlingen, maakt het stellen van passende schooldoelen extra relevant. Het vormt ook nog een uitdaging voor het team na te denken over het eindniveau dat leerlingen (minimaal) moeten bereiken op andere

kennisgebieden en vaardigheden, zoals de minder makkelijk toetsbare taalonderdelen of doelen voor leren leren.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Onderwijsproces

De leraren bieden een op de kerndoelen gebaseerd aanbod. De investeringen in het taal- en rekenonderwijs lijken effect te hebben gehad. De resultaten passen nu beter bij de leerlingen van De Schans. Een uitdaging voor het team ligt nog wel in het passend blijven houden van het aanbod, nu de populatie veranderd en er meer leerlingen zijn met zwaardere leerproblematieken. Het aanbod is volop in ontwikkeling om enerzijds te kunnen blijven aansluiten bij de (verschuivende) onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie, maar ook om leerlingen vaardigheden te laten ontwikkelen die hen goed voorbereiden op de hedendaagse samenleving.

Hoewel de investeringen in het taalaanbod zichtbaar zijn, is het van belang voor ogen te houden dat het aanbod niet volgend maar plannend gerealiseerd moet worden. Ook moet een meer adequate, planmatige registratie inzicht geven in het niveau van beheersing van de leerlingen. Hierin ligt nog een uitdaging voor het team.

De heldere systematiek die binnen De Schans wordt gebruikt ondersteunt het 'leerlingen in beeld brengen' duidelijk. De leraren voelen een sterke gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen en volgen de ontwikkeling en voortgang van leerlingen voortdurend. Ouders geven aan dat de leraren hun kind goed kennen.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling stagneert, wordt nagegaan wat hiervan oorzaken kunnen zijn. Ook is er sprake van een duidelijke verbinding met het ontwikkelingsperspectief (OPP's). Dit wordt besproken in de screeningsgesprekken en analysegesprekken die meerdere keren per jaar plaatsvinden tussen teamleider en leerkracht. Door deze aanpak spelen de leraren snel in op onderwijsbehoeften van leerlingen.

Voor alle leerlingen zijn ontwikkelingsperspectieven (OPP's) beschikbaar met daarin een beredeneerde inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling en het bijpassende uitstroomniveau. Hiervan zijn tussendoelen

afgeleid voor rekenen en wiskunde, spelling en technisch en begrijpend lezen. De school stelt meerdere keren per jaar voor iedere leerling vast of de ontwikkeling gunstiger, conform of ongunstiger is dan het perspectief. Pas wanneer over een langere periode blijkt dat het perspectief, ondanks aanvullende interventies, niet wordt gehaald, stelt de school dit bij. Een punt van aandacht vormt hierbij nog het beter inzichtelijk maken welke aanvullende interventies ondernomen zijn voor die leerlingen waarvan de ontwikkeling niet conform het OPP verloopt. Met name het expliciteren van het doel van de interventie, de periode en dat wat er gedaan wordt meer transparant maken verdient aandacht.

Het didactisch handelen van de leerkrachten is van voldoende kwaliteit. Het leren in de groepen verloopt rustig, gestructureerd en kenmerkt zich door een afwisseling in werkvormen die het onderwijs dynamisch maken. Hierdoor wordt de beschikbare onderwijstijd effectief benut. In de dagelijkse onderwijspraktijk is ook te zien dat de leerkrachten een prettig contact met de leerlingen hebben. De leraren zorgen voor effectieve instructies en spreken hoge verwachtingen uit naar hun leerlingen. Ontwikkelkansen liggen er op het gebied van het verfijnen van de directe

instructie (voorkennis ophalen, stimuleren van actieve deelname, laten verwoorden van strategieën, controleren of het lesdoel bereikt is). Hier liggen zeker kansen voor het team om 'van elkaar te leren'.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

Schoolklimaat en veiligheid

SBO De Schans kent een prettig schoolklimaat. De leerkrachten zorgen voor een ontspannen sfeer en stimuleren de leerlingen naar elkaar te luisteren en rekening met elkaar te houden. De leerlingen vinden het prettig op school en de ouders met wie gesproken is, bevestigen dit beeld. Initiatieven in 'leren leren', de leerlingenraad die vanaf komend schooljaar actief wordt en de leercontracten die met leerlingen afgesloten worden, versterken het beeld dat de inbreng van de leerlingen serieus wordt genomen.

De school beschikt over diverse instrumenten inzake het veiligheidsbeleid. Om zicht te krijgen op de veiligheidsbeleving van leerlingen is het van belang hen hier periodiek op te bevragen. Nu gebeurt dit elke twee jaar, maar er ligt nog een uitdaging voor het team om goed na te denken over hoe jaarlijks het welbevinden en de ervaren en feitelijke veiligheidsbeleving gemeten kan

worden. Daarbij moet het monitoringsinstrument voldoen aan de in de Wet gestelde eisen. Ook zal nog beter duidelijk moeten worden gemaakt wie de vertrouwenspersoon is binnen de school waar de leerlingen terecht kunnen als ze bijvoorbeeld gepest worden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Dankzij de veerkracht en kunde van het team is de ontwikkeling van de school de afgelopen periode doorgegaan ondanks de vele directiewisselingen. Het team kenmerkt zich door een sterke wil om samen te verbeteren. Het team is ambitieus, zelfsturend en is gemotiveerd om verder te werken aan de schoolontwikkeling.

Sinds de komst van de huidige directie kreeg deze schoolontwikkeling weer een nieuwe impuls. Vanuit een herijking van de missie, visie en kernwaarden (professionaliteit, ontwikkeling, respect, vertrouwen, eigenaarschap en plezier) zijn een aantal zaken opnieuw onder de aandacht gebracht. Zo werd de aanpak van de verbeterteams gestructureerd en is het verbeterplan aangescherpt.

Als het gaat om het verstevigen van de kwaliteitszorgsystematiek vraagt het volgende nog aandacht. Net als veel andere SBO-scholen is evaluatie van de opbrengsten op schoolniveau nog in ontwikkeling. Verder zou de aanpak van de interne audits (kijkwijzers) nog verder uitgebreid kunnen worden. Hierbij kan een analyse van de leerlingenpopulatie die de school bezoekt ook relevante informatie opleveren die beleidskeuzes kan sturen. De systematiek en scope van de zelfevaluatie verdienen dus nog een impuls.

Een andere uitdaging voor het team ligt nog in het betrekken van ouders bij de school. Hoewel de school communiceert met ouders over de activiteiten en ontwikkelingen van de school, kan dit nog verder versterkt worden. Hierdoor kan de ouderparticipatie toenemen en raken ouders meer betrokken bij het schoolleven.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Speciale school voor basisonderwijs De Schans.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het College van Bestuur van Kerobei onderschrijft de samenvatting van de Inspectie op bladzijde 5 van het voorliggend rapport.

Daarnaast is een verdere kwaliteitsverbetering wenselijk, met name op het gebied van:

- **de opbrengsten en de opbrengstgerichtheid:**

Het team slaagt erin een veilig schoolklimaat te realiseren. Dat is een absolute voorwaarde voor leerlingen om tot leren en ontwikkelen te komen. Echter, halen we daarmee ook het maximale uit de mogelijkheden van de leerling? Kennen we de talenten van elke leerling en vervolgens kan de leerling z'n talenten ook maximaal ontplooiën?

- **werkdruk personeel:**

Uit het recente tevredenheidsonderzoek blijkt dat de medewerkers in het algemeen heel tevreden zijn over hun werksituatie en de onderlinge samenwerking. Wel wordt een hoge werkdruk ervaren. Er dient geëvalueerd te worden of de vorig schooljaar ingezette interventies succesvol zijn geweest.

Tenslotte:

Sbo De Schans en Kerobei zijn zich aan het beraden over de toekomst van het sbo, ook in relatie tot sbo De Lings, basisschool de Regenboog (collega-school in Boulevard Hazenkamp) en het SO. Wat is de gewenste en noodzakelijke omvang van het sbo? Wanneer komt de kwaliteit van de opvang en begeleiding van de leerlingen in het geding? Wat is nog verantwoord aan toekenning van extra middelen vanuit Kerobei, ook in relatie tot de andere scholen van Kerobei, die eveneens een taakstelling in het kader van passend onderwijs hebben.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Speciale school voor basisonderwijs De Schans.

Op 30 en 31 mei 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, teamleider, leraren, ouders en leerlingen;
- Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 31 mei 2016 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de teamleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het behalen van het opgestelde ontwikkelingsperspectief. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft, bespreekt deze met ouders en leerlingen en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school

open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.